**REFLECTIEVERSLAG**

*Met dit reflectie verslag beoog ik aan te geven, wat de diverse opleidingen mij als (team)coach hebben gebracht. Hierdoor krijg ik inzicht in eigen gedrag en reacties, word ik vaardiger in terugkerende beroepshandelingen en krijg/maak ik keuzes voor professioneel handelen.*

|  |  |
| --- | --- |
| Naam begeleider:  |  |
| Registratienummer: |  |

**STARRT: reflecteren volgens vaste stappen**

* **S**ituatie
* **T**aken
* **A**cties
* **R**esultaat (van mijn acties)
* **R**eflectie
* **T**ransfer

|  |
| --- |
| **Algemene beschrijving van de workshop/training** |
| Titel: |   |
| Onderwerp: |  |

|  |
| --- |
| **Situatie:** |
| Waarom nam je deel aan de workshop/training? |
|  |
| Wat was vooraf je verwachting? |
|  |
| Wat werd van je gevraagd (tijdens de training of wellicht ter voorbereiding)?  |
|  |
| Wat werd er behandeld? |
|  |

|  |
| --- |
| **Taken:**  |
| Beschrijf ten minste 2 leerervaringen met specifieke situaties/taken |
|  |

|  |
| --- |
| **Acties:** |
| Hoe ga je het geleerde in de praktijk brengen of hoe heb je dit in de praktijk gebracht? |
|  |

|  |
| --- |
| **Resultaat:** |
| Wat was het algehele resultaat van de training/workshop? Beschrijf dit volgens de van toepassing zijnde competenties uit het StiR-profiel voor coach of teamcoach: 1. *in staat tot het begeleiden van leerprocessen*
2. *gericht op de (werk)context*
3. *resultaatgericht*
4. *gericht op zelfsturing in werken en leren*
5. *in staat tot het vormgeven van interactie*
6. *in staat tot professioneel werken*
7. *in staat tot ethisch handelen*
 |
|  |

|  |
| --- |
| **Reflectie:** |
| Waarom heb ik het resultaat behaald?  |
|  |
| Hoe werd mijn gedrag beïnvloed?  |
|  |
| Wat heb ik geleerd van deze situatie/training?  |
|  |
| Welke feedback kreeg ik?  |
|  |
| Wat kan er anders de volgende keer?  |
|  |

|  |
| --- |
| **Transfer:** |
| Wat ga ik de volgende keer anders doen?  |
|  |
| Wat heb ik aan deze leerervaringen in een andere situatie?  |
|  |
| Wat hebben anderen aan mijn leerervaringen?  |
|  |